

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

Согласовано:

Заместитель руководителя
Федерального агентства морского
и речного транспорта



Ю.А. Костин

«23» Мая 2017 г.

Согласовано:

Заместитель руководителя
Федерального агентства морского и
речного транспорта



А.И. Пошивай

«23» Мая 2017 г.

**ТИПОВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«НАЧАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ»

(Правило VI/1 Конвенции ПДНВ)

**Москва
2017**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Нормативные основания для разработки примерной программы

Правило VI/1, Раздел А-VI/1, таблицы А-VI/1-1, А-VI/1-2, А-VI/1-3, А-VI/1-4 Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года с поправками (далее – МК ПДНВ), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Положение о дипломировании членов экипажей морских судов (утв. Приказом Минтранса России от 15 марта 2012 г. № 62 в ред. Приказа Минтранса России от 13.05.2015 № 167).

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2. Назначение примерной программы и задачи курса

Подготовка моряков, нанятых или занятых на работе в любой должности на судне в качестве членов судового экипажа с имеющимися обязанностями по безопасности или предотвращению загрязнения в ходе эксплуатации судна, которые до назначения им каких-либо обязанностей на судне должны пройти подготовку по программе «Начальная подготовка по безопасности» в соответствии с требованиями Правила VI/1 МК ПДНВ 78 с поправками и Раздела А-VI/1, таблиц: А-VI/1-1, А-VI/1-2, А-VI/1-3, А-VI/1-4 Кодекса ПДНВ, Положением о дипломировании членов экипажей морских судов (утв. Приказом Минтранса РФ от 15 марта 2012 г. № 62).

3. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Успешное завершение обучения по данной программе позволит слушателям, освоившим программу, быть компетентными в следующих сферах:

- выживание в море в случае оставления судна;
- сведение к минимуму риска пожара и поддержание состояния готовности к действиям в аварийных ситуациях, связанных с пожаром;
- борьба с огнем и тушение пожара;
- принятие немедленных мер при несчастном случае или в иной ситуации, требующей неотложной медицинской помощи;
- соблюдение порядка действий при авариях;
- принятие мер предосторожности для предотвращения загрязнения морской среды;
- соблюдение техники безопасности;
- содействие установлению эффективного общения на судне;
- содействие установлению хороших взаимоотношений между людьми на судне;
- понимание и принятие необходимых мер для управления усталостью.

4. Уровень квалификации

4-й уровень. Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений.

5. Категория слушателей

Все лица, работающие или занятые на морском судне, не являющиеся пассажирами.

До того, как им будут назначены обязанности на судне должны пройти ознакомление и начальную подготовку или инструктаж по вопросам безопасности в соответствии с разделом А-VI/1 Кодекса ПДНВ и отвечать соответствующему стандарту компетентности, указанному в этом разделе.

Моряки, имеющие квалификацию в начальной подготовке в соответствии с пунктом 2 раздела А-VI/1 Кодекса ПДНВ, должны представить доказательство того, что в течение пяти предшествующих лет они сохранили требуемый стандарт компетентности, позволяющий им принять на себя задачи, обязанности и ответственность, перечисленные в колонке 1 таблиц А-VI/1-1 и А-VI/1-2 Кодекса ПДНВ.

6. Рекомендуемый перечень направленностей (профилей) дополнительных профессиональных программ на момент разработки примерной программы:

для слушателей, не проходивших ранее обучение по программе «Начальная подготовка по безопасности» (Программа 1);

для слушателей, проходивших ранее обучение по программе «Начальная подготовка по безопасности», имеющих одобренный стаж в не менее 12 месяцев за последние 5 лет (Программа 2).

7. Нормативно установленные объем и сроки обучения

Вид учебной работы	Всего часов	
	Программа 1	Программа 2
Общая трудоемкость	58	16
Лекции	32	8
Практические занятия	24	6
Самостоятельная работа		По результатам входного контроля
Вид итогового контроля	Экзамен (зачет) (2 часа)	Экзамен (зачет) (2 часа)

8. Возможные формы обучения

Очная, с отрывом от производства

9. Перечень профессиональных стандартов, сопрягаемых с дополнительной профессиональной программой

С данной программой сопрягаются стандарты компетентности, приведенные в Разделе А-VI/1 МК ПДНВ. Программа соответствует рекомендациям модельных курсов ИМО: 1.19 «Proficiency in Personal Survival Techniques», 1.20 «Fire Prevention and Fire Fighting», 1.13 «Elementary First Aid», 1.21 «Personal Safety and Social Responsibilities».

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10. Перечень профессиональных компетенций, знания, умения и профессиональные навыки, необходимые для формирования компетенций, методы демонстрации компетенций и критерии оценки с указанием разделов программы, где предусмотрено освоение компетенций.

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знание, понимание и профессиональные навыки	Методы демонстрации компетентности	Критерии оценки компетентности	Указание раздела (ов) и дисциплины (н) программы, где предусмотрено освоение компетенции
ПК-1	Выживание в море в случае оставления судна	<p>Знать:</p> <p>возможные виды аварийных ситуаций, такие, как столкновение, пожар, затопление судна (З-1.1);</p> <p>типы спасательных средств, обычно имеющих на судах (З-1.2);</p> <p>Оборудование спасательных шлюпок и плотов (З-1.3);</p> <p>Местонахождение индивидуальных спасательных средств (З-1.4);</p> <p>Значение подготовки и учений (З-1.5);</p> <p>Назначение индивидуальной защитной одежды и снаряжения (З-1.6);</p> <p>О необходимости быть готовым к любой чрезвычайной ситуации (З-1.6);</p> <p>Действия, которые должны предприниматься при получении команды следовать к местонахождению спасательных шлюпок и плотов (З-1.7);</p> <p>Действия, которые должны предприниматься при оставлении судна (З-1.8);</p> <p>Действия, которые должны предприниматься при нахождении в воде (З-1.9);</p>	Итоговая аттестация, промежуточная аттестация, оценка подготовки, полученная в форме практических занятий	<p>Действия, предпринятые после получения сигнала проследовать к месту сбора, соответствуют данной аварии и установленным процедурам</p> <p>Выбор времени для индивидуальных действий и их последовательность соответствуют преобладающим обстоятельствам и условиям и сводят к минимуму потенциальную опасность и угрозу для выживания</p> <p>Способ посадки в спасательные шлюпки и плоты удовлетворителен и не представляет опасности для других оставшихся в живых людей</p>	Раздел 2 Тема 2.1 – 2.5

№ п/п	Профессиональ- ные компетенции	Знание, понимание и профессиональ- ные навыки	Методы demonstra- ции компетентности	Критерии оценки компе- тентности	Указание раздела (ов) и дисциплины (н) программы, где предусмотрено осво- ение компетенции
		<p>Действия, которые должны предприниматься в спасательной шлюпке и на спасательном плоту (З-1.10); Основные опасности, угрожающие оставшимся в живых людям (З-1.11).</p> <p>Уметь: надевать спасательный жилет (У-1.1); надевать и использовать гидрокостюм (У-1.2); безопасно прыгать с высоты в воду (У-1.3); Перевернуть опрокинутый спасательный плот будучи в спасательном жилете (У-1.4); Плавать в спасательном жилете (У-1.5); Держаться на воде без спасательного жилета (У-1.6); Производить посадку в спасательную шлюпку и плот с судна и из воды в спасательном жилете (У-1.7); Предпринять первоначальные действия на спасательной шлюпке и плоту для повышения шансов выживания (У-1.8); Поставить плавучий якорь (У-1.9); Работать с оборудованием спасательных шлюпок и плотов (У-1.10);</p>		<p>Первоначальные действия после оставления судна и процедуры и действия в воде сводят к минимуму угрозу для выживания</p> <p>Успешное прохождение одобренной подготовки. Итоговая аттестация с результатом не ниже 70 %</p>	

№ п/п	Профессиональ- ные компетенции	Знание, понимание и профессиональ- ные навыки	Методы demonstra- ции компетентности	Критерии оценки компе- тентности	Указание раздела (ов) и дисциплины (н) программы, где предусмотрено осво- ение компетенции
		Работать с устройствами, позволяющими определить местонахождение, включая радиооборудование (У-1.11).			
ПК-2	Сведение к миниму- му риска по- жара и поддержа- ние состояния го- товности к дей- ствиям в аварий- ных ситуациях, связанных с пожа- ром	<p>Знать:</p> <p>Расположение противопожарных средств и аварийных путей выхода наружу (З-2.1);</p> <p>Типы и источники воспламенения (З-2.2);</p> <p>Автоматические системы аварийно-предупредительной сигнализации (З-2.3);</p> <p>Классификацию пожаров и применяемые огнетушащие вещества (З-2.4);</p> <p>Воспламеняющие материалы, опасности при пожаре и распространение пламени (З-2.5).</p> <p>Организацию борьбы с пожаром на судах (З-2.6);</p> <p>Составляющие пожара и взрыва (пожарный треугольник) (З-2.7);</p> <p>действия, которые необходимо предпринимать при обнаружении пожара (З-2.8).</p> <p>Понимать:</p> <p>Необходимость постоянной бдительности (П-2.1).</p>	Итоговая аттестация, промежуточная аттестация, оценка подготовки, полученная в форме практических занятий	<p>Первоначальные действия в аварийной ситуации соответствуют принятым практике и процедурам</p> <p>Действия, предпринятые после получения сигнала проследовать к месту сбора, соответствуют данной аварии и установленным процедурам</p> <p>Успешное прохождение одобренной подготовки.</p> <p>Итоговая аттестация с результатом не ниже 70 %</p>	Раздел 3 Тема 3.1-3.3

№ п/п	Профессиональ- ные компетенции	Знание, понимание и профессиональ- ные навыки	Методы demonstra- ции компетентности	Критерии оценки компе- тентности	Указание раздела (ов) и дисциплины (н) программы, где предусмотрено осво- ение компетенции
ПК-3	Борьба с огнем и тушение пожара	<p>Знать:</p> <p>Противопожарное оборудование и его расположение на судне (З-3.1); Инструкции о (З-3.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - стационарных установках; - снаряжении пожарного; - личном оборудовании; - противопожарных устройствах и оборудовании; - методах борьбы с пожаром; - огнетушащих веществах; - процедурах борьбы с пожаром; - использовании дыхательного аппарата в ходе борьбы с пожаром и действий по спасению. <p>Уметь:</p> <p>Использовать различные типы переносных огнетушителей (У-3.1); Использовать автономные дыхательные аппараты (У-3.2); Тушить небольшие очаги пожара (возгорание электрической проводки, возгорание нефти (У-3.3); Тушить обширные очаги пожара с помощью воды, используя стволы, дающие распыленную/компактную струю (У-3.4);</p>	Итоговая аттестация, промежуточная аттестация, оценка подготовки, полученная в форме практических занятий	<p>Одежда и снаряжение соответствуют характеру операций по борьбе с пожаром</p> <p>Выбор времени для индивидуальных действий и их последовательность соответствуют преобладающим обстоятельствам и условиям</p> <p>Пожар потушен с использованием соответствующих процедур, способов и огнетушащих веществ</p> <p>Процедура и техника использования дыхательных аппаратов соответствуют принятым практике и процедурам</p> <p>Успешное прохождение одобренной подготовки. Итоговая аттестация с результатом не ниже 70 %</p>	Раздел 3 Тема 3.4-3.5

№ п/п	Профессиональ- ные компетенции	Знание, понимание и профессиональ- ные навыки	Методы демонстра- ции компетентности	Критерии оценки компе- тентности	Указание раздела (ов) и дисциплины (н) программы, где предусмотрено осво- ение компетенции
		<p>Тушить пожары с помощью пены, порошка или любого другого подходящего химического агента (У-3.5);</p> <p>Входить и проходить через помещение, в которое была введена высокочрезвычайная пена со спасательным леером, но без дыхательного аппарата (У-3.6);</p> <p>Бороться с пожаром в задымленных закрытых помещениях в автономном дыхательном аппарате (У-3.7);</p> <p>Тушить пожар с использованием водяного тумана или другого подходящего огнетушащего вещества в задымленном и охваченном огнем жилом помещении, или помещении, имитирующем машинное отделение (У-3.8);</p> <p>Тушить горящее топливо с помощью мелкораспыленной воды, порошков или пены (У-3.9);</p> <p>Проводить спасательные операции в задымленном помещении с использованием дыхательного аппарата (У-3.10).</p>			
ПК-4	Принятие немед- ленных мер при несчастном случае или в иной ситуа- ции, требующей	<p>Знать:</p> <p>Анатомию человека и функции орга- низма (З-4.1);</p> <p>Оценка помощи, в которой нуждается пострадавший и угрозы собственной без- опасности (З-4.3)</p>	Итоговая аттестация, промежуточная атте- стация, оценка подго- товки, полученная в форме практических занятий	Способ и время подачи сигнала тревоги соответ- ствуют обстоятельствам конкретного несчастного случая или иной ситуации, требующей неотложной	Раздел 4

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знание, понимание и профессиональные навыки	Методы демонстрации компетентности	Критерии оценки компетентности	Указание раздела (ов) и дисциплины (н) программы, где предусмотрено освоение компетенции
	неотложной медицинской помощи	<p>Понимать: Неотложные меры, которые должны быть предприняты в чрезвычайных ситуациях (П-4.1);</p> <p>Уметь: Правильно положить пострадавшего (У-4.1); Применить способы приведения в сознание (У-4.2); Остановить кровотечение (У-4.3); Применить необходимые меры для выведения из шокового состояния (У-4.4); Применить необходимые меры в случае ожогов и ошпариваний, включая поражение электрическим током (У-4.5); Оказать помощь пострадавшему и транспортировать его (У-4.6); Наложить повязки и использовать материалы из аптечки первой помощи (У-4.7).</p>		<p>медицинской помощи</p> <p>Выявление возможной причины, характера и степени тяжести травм производится быстро и полно, а очередность оказания помощи соответствует потенциальной угрозе жизни</p> <p>Риск дальнейшего причинения вреда самому себе и пострадавшему постоянно сводится к минимуму</p> <p>Успешное прохождение одобренной подготовки. Итоговая аттестация с результатом не ниже 70 %</p>	
ПК-5	Соблюдение порядка действий при авариях	<p>Знать: Возможные виды аварий, такие как столкновение, пожар, затопление (З-5.1);</p>	Итоговая аттестация, промежуточная аттестация, оценка подготовки, полученная в	Способ и время подачи сигнала тревоги соответствуют обстоятельствам конкретного несчастного случая или иной ситуации,	Раздел 5 Тема 5.1

№ п/п	Профессиональ- ные компетенции	Знание, понимание и профессиональ- ные навыки	Методы demonstra- ции компетентности	Критерии оценки компе- тентности	Указание раздела (ов) и дисциплины (н) программы, где предусмотрено осво- ение компетенции
		<p>Судовые планы действий в чрезвычай- ных ситуациях для принятия мер при ава- риях (З-5.2);</p> <p>Сигналы, подаваемые в аварийных ситу- ациях и конкретные обязанности, закреп- ленные за членами экипажа в расписа- нии по тревогам; места сбора, правиль- ное использование снаряжения личной безопасности (З-5.3);</p> <p>Пути эвакуации, системы внутрисудовой связи и аварийно-предупредительной сигнализации (З-5.4);</p> <p>Действия, предпринимаемые при обна- ружении потенциальной аварии, вклю- чая пожар, столкновение и поступление воды (З-5.5);</p> <p>Действия по сигналам тревоги (З-5.6);</p> <p>Понимать: Важность учений и тревог (П-5.1);</p> <p>Уметь: Действовать в случае получения пробо- ины и поступления воды (У-5.1)</p>	<p>форме практических занятий</p>	<p>требующей неотложной медицинской помощи</p> <p>Выявление возможной причины, характера и сте- пени тяжести травм произ- водится быстро и полно, а очередность оказания по- мощи соответствует по- тенциальной угрозе жизни</p> <p>Риск дальнейшего причи- нения вреда самому себе и пострадавшему постоянно сводится к минимуму</p> <p>Успешное прохождение одобренной подготовки.</p> <p>Итоговая аттестация с ре- зультатом не ниже 70 %</p>	
ПК-6	Принятие мер предосторожно- сти для предотвра- щения загрязне- ния морской среды	<p>Знать: Основы знаний воздействия судоходства на морскую окружающую среду и по- следствия эксплуатационного или слу- чайного загрязнения морской окружа- ющей среды (З-6.1);</p>	Итоговая аттестация	Организационные проце- дуры, направленные на охрану морской среды, по- стоянно соблюдаются	Раздел 5. Тема 5.3

№ п/п	Профессиональ- ные компетенции	Знание, понимание и профессиональ- ные навыки	Методы demonstra- ции компетентности	Критерии оценки компе- тентности	Указание раздела (ов) и дисциплины (н) программы, где предусмотрено осво- ение компетенции
		Основные процедуры по защите окружа- ющей среды (З-6.2); Основы знаний сложности и разнообра- зия морской окружающей среды (З-6.3);		Успешное прохождение одобренной подготовки. Итоговая аттестация с ре- зультатом не ниже 70 %	
ПК-7	Соблюдение техники безопасности	Знать: Устройства безопасности и защиты, име- ющиеся на судах для защиты от потенци- альных опасностей (З-7.1); Меры предосторожности, предпринимае- мые до входа в закрытые помещения (З- 7.2); Международные меры относительно предотвращения несчастных случаев и гигиены труда (З-7.3). Понимать: Важность постоянного выполнения тре- бований техники безопасности (П-7.1)	Итоговая аттестация	Организационные проце- дуры, направленные на охрану морской среды, по- стоянно соблюдаются Успешное прохождение одобренной подготовки. Итоговая аттестация с ре- зультатом не ниже 70 %	Раздел 5 Тема 5.2
ПК-8	Содействие уста- новлению эффек- тивного общения на судне	Понимать: Принципы эффективного общения между отдельными людьми и группами на судне и препятствия к такому обще- нию (П-8.1) Уметь: Устанавливать и поддерживать эффек- тивное общение (У-8.1).	Итоговая аттестация, промежуточная атте- стация, оценка подго- товки, полученная в форме практических занятий	Общение постоянно чет- кое и эффективное Успешное прохождение одобренной подготовки. Итоговая аттестация с ре- зультатом не ниже 70 %	Раздел 5 Тема 5.4

№ п/п	Профессиональ- ные компетенции	Знание, понимание и профессиональ- ные навыки	Методы демонстра- ции компетентности	Критерии оценки компе- тентности	Указание раздела (ов) и дисциплины (н) программы, где предусмотрено осво- ение компетенции
ПК-9	Содействие уста- новлению хоро- ших взаимоотно- шений между людьми на судне	Знать: Основные принципы и практику работы в группе взаимодействующих лиц, вклю- чая разрешение конфликтов (З-9.1); Общественные обязанности, условия найма, индивидуальные права и обязан- ности, опасность злоупотребления ле- карственными препаратами и алкоголем (З-9.2). Понимать: Важность поддержания хороших челове- ческих и рабочих отношений (П-9.1).	Итоговая аттестация, промежуточная атте- стация, оценка подго- товки, полученная в форме практических занятий	Ожидаемые стандарты ра- боты и поведения нахо- дятся под постоянным наблюдением Успешное прохождение одобренной подготовки. Итоговая аттестация с ре- зультатом не ниже 70 %	Раздел 5 Тема 5.4
ПК- 10	Понимание и при- нятие необходи- мых мер для управления усталостью	Понимать: Важность получения необходимого от- дыха (П-10.1); Воздействие сна, расписания работ/от- дыха и суточного режима на усталость (П-10.2); Воздействие физических стрессов на мо- ряков (П-10.3); Воздействие экологических факторов на судне и вне его на моряков (П-10.4); Воздействие смены режима работ, от- дыха на усталость моряков (П-10.5).	Итоговая аттестация, промежуточная атте- стация, оценка подго- товки, полученная в форме практических занятий	Практика управления усталостью соблюдается постоянно, и всегда при- нимаются надлежащие меры Успешное прохождение одобренной подготовки. Итоговая аттестация с ре- зультатом не ниже 70 %	Раздел 5 Тема 5.4

IV. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

11. Примерный учебный план для подготовки слушателей, не проходивших ранее обучение по программе «Начальная подготовка по безопасности» (программа 1).

Раздел	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1	Общие положения и введение в курс	2	2	-	
2	Способы личного выживания	16	10	6	
3	Пожарная безопасность и борьба с пожаром	14	8	6	
4	Элементарная первая помощь	8	2	6	
5	Личная безопасность и общественные обязанности	16	10	6	
	Всего лекций и практических занятий	56	32	24	
Итоговый контроль – аттестация			2		Экзамен
Итого по курсу			58 часов		

12. Примерный учебный план для подготовки слушателей, проходивших ранее обучение по программе «Начальная подготовка по безопасности» (программа 2).

Раздел	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов		Форма контроля	
		Лекции	Практ. занятия		
1	Общие положения и введение в курс	2	-		
2	Способы личного выживания	3	3		
3	Пожарная безопасность и борьба с пожаром.	3	3		
	Всего лекций и практических занятий	8	6		
Итоговый контроль - аттестация			2		Экзамен
Итого по курсу			16 часов		

13. Примерное содержание разделов (тем)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ВВЕДЕНИЕ В КУРС

Лекционное занятие.

Цели освоения программы, компетенции, на формирование которых направлена подготовка, знания, понимание и навыки, которые должны получить слушатели, организация подготовки, формы контроля компетентности, документ, который будет получен в случае успешного освоения программы, основы техники безопасности во время прохождения подготовки.

Ознакомление с требованиями следующих документов, регламентирующих подготовку моряков: Международная Конвенция по подготовке, дипломированию моряков и несению вахты 1978 г. с поправками (Конвенция ПДНВ), Международная Конвенция по охране человеческой жизни на море (СОЛАС-74), Международная Конвенция по предотвращению загрязнения с судов (МАРПОЛ 73/78), Международный кодекс по управлению безопасной эксплуатацией судов и предотвращением загрязнения (МКУБ), Система управления безопасностью (СУБ),

Требования к членам экипажей в соответствии с СУБ и выполнение основных операций связанных с обеспечением безопасности в соответствии с контрольными листами.

РАЗДЕЛ 2. СПОСОБЫ ЛИЧНОГО ВЫЖИВАНИЯ

Тема 2.1. Возможные виды аварийных ситуаций, которые могут привести к необходимости оставления судна

Занятия направлены на формирование компетенции «Выживание в море в случае оставления судна» (ПК-1) в части: знания возможных видов аварийных ситуаций, таких как столкновение, пожар, затопление судна (З-1.1).

Лекционное занятие. Авария на море, серьезная авария, очень серьезная авария, инцидент (международный кодекс проведения расследований аварии и инцидентов на море). Виды чрезвычайных ситуаций, их последствия. Источники риска и опасностей на море. Определение и виды аварийных случаев и ситуаций. Столкновение, затопление, пожар (ПРАИМ-2013). Необходимость быть готовыми к любым ЧАС. Потенциально возможные аварийные ситуации. Первоначальные и последующие действия в ЧАС.

Тема 2.2 Типы спасательных средств на морских судах.

Занятия направлены на формирование компетенции «Выживание в море в случае оставления судна» (ПК-1) в части знания типов спасательных средств, обычно имеющихся на судах (З-1.2) и умения надевать спасательный жилет (У-1.1), надевать и использовать гидрокостюм (У-1.2), безопасно прыгать с высоты в воду (У-1.3), перевернуть опрокинутый спасательный плот при надетом спасательном жилете (У-1.4), плавать в спасательном жилете (У-1.5), держаться на воде без спасательного жилета (У-1.6), производить посадку в спасательную шлюпку и плот с судна и из воды в спасательном жилете (У-1.7), предпринять первоначальные действия на спасательной шлюпке и плоту для повышения шансов выживания (У-1.8), поставить плавучий якорь (У-1.9);

Лекционное занятие.

Требования МК СОЛАС-74 (Кодекса ЛСА) к индивидуальным и коллективным спасательным средствам. Содержание Кодекса ЛСА. Основные требования Кодекса

ЛСА к спасательному кругу, спасательному жилету, гидрокостюму, защитному костюму, теплозащитному средству. Основные требования Кодекса ЛСА к спасательным плотам, спасательным шлюпкам, дежурным шлюпкам. Требования Кодекса ЛСА к спусковым устройствам.

Практические занятия (тренажерный комплекс по выживанию на море).

Занятия направлены на формирование и оценку у слушателей навыков:

1) использования индивидуальных спасательных средств, а именно: надевание спасательного жилета, плавание в спасательном жилете, посадка в спасательную шлюпку и плот в спасательном жилете; надевание гидротермокостюма, совершение безопасного прыжка в воду, посадка в спасательный плот и шлюпку; умение держаться на воде без спасательного жилета, пользоваться спасательным кругом.

2) использования коллективных спасательных средств, а именно: приведение в действие спасательного плота, посадка в плот с судна, с воды, оказание помощи с использованием бросательного кольца, постановка плавучего якоря, переворачивание опрокинутого спасательного плота при надетом спасательном жилете, посадка в спасательную шлюпку с судна, с воды, выполнение первоначальных действий в плоту, шлюпке для повышения шансов выживания.

Тема 2.3 Оборудование и снабжение спасательных шлюпок и плотов.

Занятия направлены на формирование компетенции «Выживание в море в случае оставления судна» (ПК-1) в части знания оборудования спасательных шлюпок и плотов (З-1.3), местонахождения индивидуальных спасательных средств (З-1.4), умения работать с оборудованием спасательных шлюпок и плотов (У-1.10) и работать с устройствами, позволяющими определить местонахождение, включая радиооборудование (У-1.11)

Лекционное занятие.

Средства приведения спасательной шлюпки в движение. Работа с оборудованием спасательных шлюпок и плотов. Оборудование спасательной шлюпки. Снабжение спасательной шлюпки.

Оборудование спасательных плотов (надувных)

Назначение и использование аварийного радиобуя (АРБ) системы КОСПАС-САРСАТ. Назначение и использование радиолокационного отражателя (транспондера) РЛО. Назначение и использование УКВ радиостанции. Назначение и использование компаса, шлюпочной карты. Использование сигнальных средств в спасательной шлюпке (плоту) – парашютная ракета, фальшфейер, дымовая шашка, фонарь, гелиограф.

Практические занятия (тренажерный комплекс по выживанию на море).

Основные задачи - формирование и оценка навыков по использованию оборудования, устройств и снабжения спасательных шлюпок и плотов.

Тема 2.4 Действия членов экипажа при оставлении судна.

Занятия направлены на формирование компетенции «Выживание в море в случае оставления судна» (ПК-1) в части знания правил, касающиеся выживания, включая:

значение подготовки и учений (З-1.5);

назначение индивидуальной защитной одежды и снаряжения (З-1.6);
необходимость быть готовым к любой чрезвычайной ситуации (З-1.6);
действия, которые должны предприниматься при получении команды следовать к месту нахождения спасательных шлюпок или плотов (З-1.7);
действия, которые должны предприниматься при команде оставить судно (З-1.8);

Лекционное занятие.

Действия по сигналу «Шлюпочная тревога», при следовании к местонахождению шлюпок и плотов. Организация посадки в спасательные средства. Спуск спасательной шлюпки. Спуск спасательных плотов. Оказание помощи человеку за бортом. Отход от судна.

Судовые подготовки и учения.

Тема 2.5 Организация жизни на воде и в спасательных средствах. Основные опасности, угрожающие оставшимся в живых людям

Занятия направлены на формирование компетенции «Выживание в море в случае оставления судна» (ПК-1) в части знания правил, касающиеся выживания, включая:

действия, которые должны предприниматься при нахождении в воде (З-1.9);

действия, которые должны предприниматься при нахождении в спасательной шлюпке или на спасательном плоту (З-1.10);

основные опасности, угрожающие оставшимся в живых людям (З-1.11).

Лекционное занятие.

Первичные действия после оставления судна. Действия командира спасательного средства. Важность держаться вместе – подать концы друг другу. Ориентировки и наблюдение в море. Внутренние и внешние вахты. Распорядок жизни на спасательном средстве. Организация питания и пополнение запасов пищи и воды. Оказание медицинской помощи и борьба за жизнь человека в спасательном средстве. Выживание в море – психологический аспект выживаемости, гипотермии, высокие температуры, недостаток воды и пищи, опасные морские животные, рыбы, птицы.

РАЗДЕЛ 3. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И БОРЬБА С ПОЖАРОМ

Тема 3.1 Возможные виды пожарной опасности на судах

Занятия направлены на формирование компетенции «Сведение к минимуму риска пожара и поддержание состояния готовности к действиям в аварийных ситуациях, связанных с пожаром» (ПК-2) в части знания составляющих пожара и взрыва (пожарный треугольник) (З-2.7), типов и источников воспламенения (З-2.2); воспламеняющихся материалов, опасности при пожаре и распространение пламени (З-2.5), классификации пожаров и применяемых огнетушащих веществ (З-2.4) и понимания необходимости постоянной бдительности (П-2.1).

Лекционное занятие.

Определение пожара, теория пожара – пожарный треугольник и пожарный тетраэдр. Типы и источники воспламенения. Причины пожаров и их последствия. Опасности при пожаре. Распространение пламени на судне. Необходимость постоянной бдительности. Классификация пожаров. Характеристики применяемых огнетушащих веществ (достоинства – недостатки).

Тема 3.2 Комплекс противопожарной защиты судов.

Занятия направлены на формирование компетенции «Сведение к минимуму риска пожара и поддержание состояния готовности к действиям в аварийных ситуациях, связанных с пожаром» (ПК-2) в части знания расположения противопожарных средств и аварийных путей выхода наружу (З-2.1) и автоматических систем аварийно-предупредительной сигнализации (З-2.3).

Лекционное занятие.

Конструктивная противопожарная защита (требования Главы II-2 СОЛАС-74). Комплекс противопожарной защиты судов. Конструктивная защита. Основные конструктивные принципы пожаротушения. Перекрытия класса А, В и С. Противопожарные двери, горловины закрытий, пользование ими. Активная противопожарная защита. Системы сигнализации обнаружения пожара и дыма. Организационно-технические и предупредительные мероприятия. Предотвращение пожара и взрыва. Расположение противопожарных средств и аварийных путей эвакуации.

Активная противопожарная защита (требования Главы II-2 СОЛАС-74). Системы сигнализации обнаружения пожара и дыма. Стационарные средства пожаротушения и огнетушащие вещества.

Назначение, состав, принцип действия системы водяного пожаротушения, пенного тушения, углекислотного тушения (газотушения), порошкового тушения. Спринклерная система. Кодекс по противопожарным системам.

Противопожарное снабжение. Назначение и использование переносных пенных огнетушителей, углекислотных огнетушителей, порошковых огнетушителей. Использование пожарных рукавов, стволов и насадок. Тактика тушения пожаров с использованием переносных огнетушителей.

Практическое занятие (Тренажерный комплекс «Пожарный полигон»)

Занятие направлено на формирование навыков применения противопожарного оборудования в части использования различных типов огнетушителей, тушения пожара с помощью воды, пены, порошка, а также знания противопожарного снабжения.

Тема 3.3 Организация борьбы с пожаром на судах

Занятия направлены на формирование компетенции «Сведение к минимуму риска пожара и поддержание состояния готовности к действиям в аварийных ситуациях, связанных с пожаром» (ПК-2) в части знаний организации борьбы с пожаром на судах (З-2.6), расположения противопожарных средств и путей эвакуации (З-2.1); действий, которые необходимо предпринимать при обнаружении пожара на судне (З-2.8).

Лекционное занятие.

Аварийная партия для борьбы с пожаром на судах. Действия членов аварийной партии при борьбе с пожаром. Место сбора. Порядок подачи сигналов пожарной тревоги (на переходе, в порту). Взаимодействия с другими силами и средствами при борьбе с пожаром.

Тема 3.4 Использование противопожарного оборудования и снабжения

Занятия направлены на формирование компетенции «Борьба с огнем и тушение пожара» (ПК-3) в части знаний противопожарного оборудования и его расположении на судне (З-3.1); инструктажа относительно стационарных установок, снаряжения пожарного, личного снаряжения, противопожарных устройств и оборудования, методов борьбы с пожаром, огнетушащих веществ, процедур борьбы с пожаром, использования дыхательного аппарата в ходе борьбы с пожаром и действий по спасанию (З-3.2).

Лекционное занятие.

Типовой стандарт действий экипажа при пожаре, методы борьбы с пожаром, снаряжение пожарного. Использование дыхательных аппаратов в ходе борьбы с пожаром, действия по спасанию в задымленном помещении. Тушение пожаров с помощью компактной и распыленной струи воды, с помощью пены, порошка. Вхождение и прохождение через помещения, в которые была введена высокократная пена, со спасательным леером, но без дыхательного аппарата. Тушение нефтяных пожаров.

Тема 3.5 Борьба с огнем и тушение пожара.

Занятия направлены на формирование компетенции «Борьба с огнем и тушение пожара» (ПК-3) в части знаний противопожарного оборудования и его расположении на судне (З-3.2) и формирования и оценки практических навыков:

- использовать различные типы переносных огнетушителей (У-3.1);
- использовать автономные дыхательные аппараты (У-3.2);
- тушить небольшие очаги пожара (возгорание электрической проводки, возгорание нефти, возгорание пропана (У-3.3);
- тушить обширные очаги пожара с помощью воды, используя стволы, дающие распыленную/компактную струю (У-3.4);
- тушить пожары с помощью пены, порошка или любого другого подходящего химического агента (У-3.5);
- входить и проходить через помещение, в которое была введена высокократная пена со спасательным леером, но без дыхательного аппарата (У-3.6);
- бороться с пожаром в задымленных закрытых помещениях в автономном дыхательном аппарате (У-3.7);
- тушить пожар с использованием водяного тумана или другого подходящего огнетушащего вещества в задымленном и охваченном огнем жилом помещении, или помещении, имитирующем машинное отделение (У-3.8);
- тушить горящее топливо с помощью мелкораспыленной воды, порошков или пены (У-3.9);
- проводить спасательные операции в задымленном помещении с использованием дыхательного аппарата (У-3.10).

Практические занятия (Тренажерный комплекс «Пожарный полигон»).

Занятия направлены на формирование навыков:

применение противопожарного оборудования (использовать различные типы огнетушителей, тушить пожары с помощью воды, пены, порошка);

входить и проходить через помещение, в которое была введена высокократная пена, со спасательным леером, но без дыхательного аппарата);

использовать автономно-дыхательные аппараты и снаряжение пожарного; спасать человека в задымленных помещениях с использованием автономно-дыхательных аппаратов.

РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ

Занятия направлены на формирование компетенции «Принятие немедленных мер при несчастном случае или в иной ситуации, требующей неотложной медицинской помощи» (ПК-4) в части знания на начальном уровне анатомии человека и функций организма (З-4.1), знания неотложных мер, которые должны быть предприняты в чрезвычайных ситуациях (З-4.2), оценка помощи, в которой нуждается пострадавший и угрозы собственной безопасности (З-4.3), а также формирования и оценки навыков:

- правильно положить пострадавшего (У-4.1);
- применить способы приведения в сознание (У-4.2);
- остановить кровотечение (У-4.3);
- применить необходимые меры для выведения из шокового состояния (У-4.4);
- применить необходимые меры в случае ожогов и ошпариваний, включая поражение электрическим током (У-4.5);
- оказать помощь пострадавшему и транспортировать его (У-4.6);
- наложить повязки и использовать материалы из аптечки первой помощи (У-4.17).

Лекционное занятие.

Анатомия человека и функции организма. Оценка помощи, в которой нуждается пострадавший и угрозы собственной безопасности. Неотложные меры, которые должны быть предприняты в чрезвычайных ситуациях: положение пострадавшего, способы приведения в сознание, оказание первой помощи при кровотечениях, необходимые меры для выведения из шокового состояния и в случаях ожогов, оказание помощи пострадавшему и его транспортировка, наложение повязок и использование материалов из аптечки первой помощи.

Практические занятия в классе медицинской подготовки.

Занятия направлены на формирование навыков применения способов приведения в сознание, правильного обращения с пострадавшим, остановки кровотечения, выведения из шока, оказания помощи в случае ожогов, поражения электрическим током, транспортировки пострадавшего, пользования материалами аптечки первой помощи.

РАЗДЕЛ 5. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

Тема 5.1 Готовность к действию в чрезвычайных ситуациях

Занятия направлены на формирование следующих компетенций «Соблюдение порядка действий при авариях» (ПК-5) в части понимания важности проведения учений и тревог (П-5.1), а так же знания;

возможных видов аварий, таких, как столкновение, пожар, затопление судна (З-5.1);

судовых планов действий в чрезвычайных ситуациях для принятия мер при авариях (З-5.2);

сигналов, подаваемых в чрезвычайных обстоятельствах и конкретные обязанности, закрепленные за членами экипажа в расписании по тревогам, места сбора, правильное использование снаряжения личной безопасности (З-5.3);

путей эвакуации, системы внутрисудовой связи и аварийно-предупредительной сигнализации (З-5.4);

действий, предпринимаемых при обнаружении потенциальной аварии, включая пожар, столкновение, посадку на мель и поступление воды (З-5.5);

действий по сигналам тревоги (З-5.6).

Лекционное занятие.

Выполнение действий при авариях. Потенциально возможные аварийные ситуации и первоначальные действия по ним. Готовность к аварийным ситуациям. Судовой план действий в ЧАС. Действия, предпринимаемые по сигналам тревоги. Расписание по тревогам, действия членов экипажа по ним. Каютная карточка. Правильное использование снаряжения личной безопасности. Инструктажи и учения на судне. Знание путей эвакуации. Аварийно-предупредительная сигнализация и системы внутрисудовой связи.

Тема 5.2. Борьба за непотопляемость

Занятия направлены на формирование компетенции «Соблюдение порядка действий при авариях» в части знания Возможных видов аварий, таких как столкновение, пожар, затопление (З-5.1); действий, предпринимаемых при обнаружении потенциальной аварии, включая пожар, столкновение, посадку на мель и поступление воды (З-5.5) и умения выполнять действия при обнаружении поступления воды Действовать в случае получения пробоины и поступления воды (У-5.1).

Лекционное занятие.

Основные критерии непотопляемости судна. Погрузка судна, влияние размещения груза на остойчивость. Влияние свободных поверхностей на остойчивость при затоплении грузовых и жилых помещений. Предпринимаемые меры по обеспечению непотопляемости. Типовые стандарты действий экипажа при поступлении воды (при столкновении, посадке судна на мель). Назначение аварийного снабжения.

Практическое занятие (тренажер по борьбе с водой).

Занятие направлено на формирование компетенции практического использования аварийного снабжения. Постановка пластыря, цементного ящика, заделка малых

пробоин с использованием жесткого пластыря, раздвижного упора, струбцин, клиньев. Исправление повреждений трубопровода (установка хомутов).

Тема 5.3 Соблюдение техники безопасности

Занятия направлены на формирование компетенции «Соблюдение техники безопасности» (ПК-7) в части понимания важности постоянного соблюдения правил техники безопасности и знания (З-7.1), устройств безопасности и защиты от потенциальных опасностей, имеющиеся на судах (З-7.2), мерах предосторожности, предпринимаемых до входа в закрытые помещения (З-7.3), международных мерах относительно предотвращения несчастных случаев и гигиены труда (З-7.4).

Лекционное занятие.

Важность постоянного выполнения требований техники безопасности. Устройства безопасности и защиты, имеющиеся на судах, для защиты от потенциальных опасностей (спецодежда, снаряжение). Правила техники безопасности при работе с механизмами, на высоте, за бортом, в закрытых помещениях. Меры безопасности, предпринимаемые до входа в закрытые помещения. Ознакомление с международными мерами относительно предотвращения несчастных случаев и гигиены труда (Кодекс Правил МОРТ).

Практическое занятие направлено на закрепление понимания важности выполнения требований техники безопасности и проверку усвоения лекционного материала.

Тема 5.4 Предотвращение загрязнения окружающей среды.

Занятия направлены на формирование компетенции «Принятие мер предосторожности для предотвращения загрязнения морской среды» (ПК-6) в части знания на начальном уровне воздействия судоходства на морскую окружающую среду и последствия эксплуатационного или случайного загрязнения морской окружающей среды (З-6.1), знания основ процедур защиты окружающей среды (З-6.2) сложности и разнообразия морской окружающей среды (З-6.3).

Лекционное занятие.

Виды загрязнения с судов и их влияние на окружающую среду. Воздействия судоходства на морскую окружающую среду и последствия эксплуатационного или случайного загрязнения морской окружающей среды (З-6-1). Категории мусора (Приложение V МК МАРПОЛ). Понятие «особый район». Категории мусора разрешенного к сбрасыванию в море. Основные положения о сбрасывании пищевых отходов. Сбор бытовых отходов на судне. Сдача мусора перед выходом судна из порта. Основные положения МК МАРПОЛ относительно сжигания отходов на борту судна.

Основы судовых процедур защиты окружающей среды. Основы знаний сложности и разнообразия морской окружающей среды.

Практическое занятие (семинар) направлено на закрепление понимания важности выполнения требований МК МАРПОЛ по предотвращению загрязнения с судов и проверку усвоения лекционного материала.

Тема 5.5 Взаимоотношения между людьми на судне

Занятия направлены на формирование следующих компетенций:

- «Содействие установлению эффективного общения на судне» (ПК-8) в части знаний принципов эффективного общения между отдельными лицами и группами на судне и препятствий для такого общения; в части умения установить и поддерживать эффективное общение (П-8.1);
- «Содействие установлению хороших взаимоотношений между людьми на судне» (ПК-9) в части понимания важности поддержания хороших человеческих и рабочих отношений на судне (П-9.1), знания основных принципов и практики совместной работы, включая разрешение конфликтных ситуаций (З-9.1); общественных обязанностей, условий найма на работу, индивидуальных прав и обязанностей, опасности злоупотребления наркотиками и алкоголем (З-9.2).
- «Понимание и принятие необходимых мер для управления усталостью» (ПК-10) в части понимания важности получения необходимого отдыха (П-10.1), воздействия сна, графика работы и суточного ритма на усталость (П-10.2), воздействия физических факторов, вызывающих стресс у моряков (П-10.3), воздействия экологических факторов, вызывающих стресс на судне и вне судна, а также их воздействие на моряков (П-10.4) и Воздействие режима работ работы на усталость моряков (П-10.5).

Лекционное занятие.

Политика компании и членов экипажа в содействие установлению эффективного общения на судне. Принципы эффективного общения между отдельными лицами и группами на судне, их понимание и препятствия для такого общения. Язык общения. Стандартные фразы ИМО для общения на море. Межнациональные отношения и пути их разрешения. Основные причины конфликтов, трений, различного рода предубеждений между представителями разных национальностей. Этноцентризм. Умение установить и поддерживать эффективное общение.

Важность поддержания хороших человеческих и рабочих отношений между людьми на судне. Организация экипажа судна. Контроль за работой и дисциплиной. Требования руководящих документов по дисциплинарной практике. Дисциплинарные поощрения и взыскания. Права Капитана судна. Правила поведения при повседневной работе, и при аварийных ситуациях.

Основные принципы и практика совместной работы, включая разрешение конфликтных ситуаций. Выполнение обязанностей. Пунктуальность. Ответственность. Терпимость. Самоконтроль. Соблюдение правил и инструкций. Недопустимость антиобщественного поведения, в т.ч. агрессии, шумного поведения, оскорблений.

Общественные обязанности на судне. Условия найма на работу. Индивидуальные права и обязанности. Опасность злоупотребления наркотиками и алкоголем. Основные правила и ограничения по употреблению алкоголя и наркотиков. Требования компаний, международные и национальные требования.

Понимание и принятие необходимых мер для управления усталостью. Трудности, испытываемые экипажем судна. Факторы, влияющие на работоспособность и усталость. Важность получения необходимого отдыха. Правильная организация вахтенной службы. Воздействие сна, графика работы и суточного ритма на усталость.

Воздействие экологических факторов, вызывающих стресс на судне и вне судна, а также их воздействие на моряков. Воздействие изменений графика работы на усталость моряков. Меры по снижению усталости. Важность получения необходимого отдыха.

Практическое занятие.

Тест для самопроверки с неограниченным количеством повторения до достижения результата (100%), посвящено повторению и закреплению материала Раздела 5.

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

14. Входной контроль проводится до начала занятий для определения уровня подготовки слушателя. Форма входного контроля определяется УТЦ. По результатам входного контроля слушатель может получить дополнительные задания для самостоятельного изучения, проверка которых осуществляется в рамках учебного процесса. Содержание вопросов для входного тестирования определяется образовательной организацией самостоятельно.

15. Лица, имеющие свидетельство «Начальная подготовка по безопасности» допускаются к обучению по программе в объеме 16 часов (Программа 2) при удовлетворительном прохождении входного тестирования.

16. В процессе реализации дополнительной профессиональной программы проводится промежуточный контроль и итоговая аттестация слушателей. Объем испытаний промежуточного контроля и итоговой аттестации определяется таким образом, чтобы в рамках зачетов и (или) экзамена были оценены компетенции кандидата в соответствии с положениями раздела III. "Планируемые результаты подготовки" примерной программы.

17. Промежуточная аттестация осуществляется на основании успешного выполнения контрольных заданий, а именно практической демонстрации компетенции в:

- надевании спасательного жилета (У-1.1);
- надевании и использовании гидрокостюма (У-1.2);
- безопасном прыжке с высоты в воду (У-1.3);
- восстановлении в нормальное положение перевернувшегося спасательного плота, будучи в спасательном жилете (в составе группы) (У-1.4);
- плавании в спасательном жилете (У-1.5);
- умении держаться на воде без спасательного жилета (У-1.6);
- посадке в спасательную шлюпку и в плот с судна и из воды в спасательном жилете (У-1.7);
- выполнении первоначальных действий после посадки в спасательную шлюпку или на плот для повышения шансов выживания (У-1.8);
- постановке плавучего якоря (У-1.9);
- работе с оборудованием спасательных шлюпок и плотов (У-1.10);
- работе с устройствами, позволяющими определить местонахождение, включая радиооборудование (У-1.11);

- демонстрации навыков по борьбе с водой и заводке пластыря (У-5.1);
- использовании различных типов переносных огнетушителей (У-3.1);
- использовать автономные дыхательные аппараты (У-3.2);
- тушении небольших очагов пожара, например пожара электроустановок, горячей нефти (У-3.3);
- тушении обширных очагов пожара водой, используя стволы, дающие как компактную, так и распыленную струю (У-3.4);
- тушении пожаров пеной, порошком или любым другим подходящим химическим веществом (У-3.5);
- входе и прохождении в помещения, в которое подавалась высокократная пена, с помощью предохранительного троса, но без дыхательного аппарата (У-3.6);
- ведении борьбы с огнем в задымленных закрытых помещениях в автономном дыхательном аппарате (У-3.7);
- тушении пожара с помощью водяного тумана или любого другого подходящего огнетушащего вещества в задымленном и охваченном огнем жилом помещении или помещении, имитирующем машинное отделение (У-3.8);
- тушении горящего топлива с помощью мелкораспыленной воды, порошков или пены (У-3.9);
- производстве спасательных операций в задымленном помещении в дыхательном аппарате (У-3.10);
- способности правильно положить пострадавшего (У-4.1);
- применении способов приведения в сознание (У-4.2);
- остановке кровотечения (У-4.3);
- применении необходимых мер для выведения пострадавшего из шокового состояния (У-4.4);
- применении необходимых мер в случае ожогов и ошпариваний, включая поражение электрическим током (У-4.5);
- оказании помощи пострадавшему и его транспортировки (У-4.6);
- наложении повязки и использовании материалов из аптечки первой помощи (У-4.17).

18. Для слушателей, проходящих подготовку по программе № 2 в объеме 16 часов, подготовка и опыт работы на судне может быть принят в качестве сохранения требуемого стандарта компетентности в следующих областях (п. 4 Раздела А-VI/1 Кодекса ПДНВ):

- надевание спасательного жилета (У-1.1);
- посадка в спасательную шлюпку или на спасательный плот с судна с надетым спасательным жилетом (У-1.7, за исключением посадки в спасательную шлюпку и плот из воды в спасательном жилете);
- принятие первоначальных мер при посадке в спасательную шлюпку для повышения шансов выживания (У-1.8);
- постановка плавучего якоря спасательной шлюпки (У-1.9);
- работа с оборудованием спасательных шлюпок и плотов (У-1.10);
- работа с устройствами для определения местонахождения, включая радиооборудование (У-1.11);

- использование автономных дыхательных аппаратов (У-3.2);
- с надетым дыхательным аппаратом проводить спасательные операции в задымленном закрытом помещении с использованием одобренного судового дымообразующего устройства (У-3.10).

19. К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

20. Итоговая аттестация – экзамен (зачет) производится в письменной форме или в форме компьютерного тестирования с использованием актуализированных баз тестовых заданий, согласованных с Росморречфлотом. Пороговый уровень прохождения тестов установлен на уровне 70%.

21. выдается свидетельство о прохождении подготовки по программе «Начальная подготовка по безопасности».

22. Срок действия свидетельства – 5 лет (п.3 Раздела А-VI/1 Кодекса ПДНВ)

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

23. Примерная программа предназначена для реализации в освидетельствованных в соответствии с Приказом Минтранса России от 10.02.2010 г. №32 учебно-тренажерных центрах (далее – УТЦ).

24. При разработке дополнительной профессиональной программы на основе Примерной программы УТЦ:

- руководствуется положениями Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. N 1244);

- имеет право увеличивать количество включенных в нее академических часов;

- использует учебный план Примерной программы для разработки календарного учебного графика;

- разрабатывает методическое обеспечение подготовки в соответствии с рекомендациями раздела VI Примерной программы;

- разрабатывает оценочные средства, обеспечивающие оценку в процессе промежуточной и итоговой аттестации формирования у слушателей установленных компетенций.

25. До начала занятий слушатели должны быть проинформированы о целях и задачах подготовки, ожидаемых навыках и получаемых уровнях компетентности, назначении оборудования, выполняемых упражнениях и критериях оценки, на основании которых будет определяться их компетентность.

26. Для реализации программы в УТЦ должны быть:

1) тренажерный комплекс по выживанию на море, включающий:

- бассейн или открытую акваторию, размер и профиль которых позволяют выполнять упражнения, предусмотренные рабочими программами подготовки, включая спуск на воду, отход от борта и подъем спасательной шлюпки, управление дежурной шлюпкой и плотом на воде,

– спасательную шлюпку со спускоподъемным устройством, спасательный плот сбрасываемого типа, спасательный плот спускаемого типа с поворотной кран-балкой с автоматически разобзающим гаком, устройство для подъема человека с водной поверхности на высоту до 3 м, вышку для прыжков в воду с высоты не менее 2,5 м;

– пост медицинской помощи в месте проведения тренировок.

2) пожарный полигон, в его составе тренажер «Дымовой лабиринт» с изменяемой конфигурацией переборок, тренажер - отсек, заполненный высокократной пеной (имитатором пены), для прохождения без дыхательного аппарата, тренажер по имитации различных очагов возгорания и отработке действий по их ликвидации;

3) тренажер по борьбе с водой, включающий сухой отсек для отработки упражнений подкрепления переборок и заделки пробоин и отсек с видами пробоин и трещин, люками и трубопроводами, имеющими повреждения, насосами, создающими необходимое давление.

4) учебные классы, оборудованные необходимыми стендами, плакатами, макетами, устройствами, спасательными средствами и другим оборудованием, необходимым для проведения занятий, включая класс медицинской подготовки, оборудованный необходимыми стендами, плакатами, тренажерами и оборудованием.

27. При использовании для подготовки открытой акватории в УТЦ локальными нормативными актами определяет внесезонные условия, при которых занятия не могут проводиться в силу неприемлемой гидрометеорологической обстановки. В зимнее время проведение подготовки по программам, в рамках которых УТЦ использует открытые акватории, должно быть ограничено датами, указанными в следующих применимых документах:

1) в распоряжении капитана морского порта о начале и окончании периода ледокольных проводок зимней навигации соответствующего года и/или распоряжения капитана морского порта касательно запрещения плавания маломерных судов на акватории морского порта, или

2) в приложении распоряжения Росморречфлота «О категориях средств навигационного оборудования и сроках их работы, гарантированных габаритах судовых ходов, а также сроках работы судоводных гидротехнических сооружений в навигации» соответствующего года.

28. К проведению занятий по дополнительной профессиональной программе привлекаются инструкторы (преподаватели), обладающие знаниями по тематике преподаваемого учебного курса и понимающие специальные задачи проводимой подготовки, квалификация которых соответствует следующим требованиям:

1) высшее образование, среднее профессиональное образование или военно-морское образование;

2) квалификация, соответствующая диплому командного состава не ниже уровня эксплуатации или командного состава кораблей ВМФ;

3) стаж 3 года в должности не ниже вахтенного помощника капитана или не ниже вахтенного механика либо 1 год в должности не ниже вахтенного помощника капитана или не ниже вахтенного механика и 2 года научно-педагогического стажа по соответствующей дисциплине в морской образовательной организации;

4) наличие свидетельства о прохождении подготовки по программе "Начальная подготовка по безопасности" в освидетельствованном УТЦ;

5) дополнительное профессиональное образование по программе «Подготовка инструктора» (модельный курс ИМО 6.09)

6) если обучение производится с помощью тренажера:

– дополнительное профессиональное образование по программе «Инструктор тренажерной подготовки, экзаменатор» (модельный курс ИМО 6.10);

– наличие подтверждения прохождения подготовки по эксплуатации тренажера того типа, который используется в УТЦ, и практического опыта работы на нем;

29. Экзаменаторы, выполняющие промежуточную или итоговую оценку компетентности должны:

– пройти подготовку в соответствии с модельным курсом ИМО 3.12 «Экзаменатор»;

– обладать документально подтверждённой квалификацией в вопросах, по которым проводится оценка (Раздел А-І/6 Кодекса ПДНВ);

– получить соответствующее руководство по методам и практике оценки.

VII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

30. До начала проведения занятий должно быть разработано методическое обеспечение дополнительной профессиональной образовательной программы в соответствии с приведенными ниже рекомендациями.

31. Структура методического обеспечения дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты и, как правило, включает следующие элементы:

1) титульный лист;

2) аннотацию;

3) рабочую программу;

4) учебно-методическое обеспечение:

– лекционные материалы;

– методические указания по практическим занятиям (для слушателей и для инструктора);

– методические указания для слушателей по самостоятельной работе;

5) методическое обеспечение видов и методов оценки компетентности слушателей, включая базы оценочных материалов.

32. Аннотация включает краткую характеристику курса подготовки, с указанием ее цели, ожидаемых результатов освоения программы подготовки с точки зрения формирования у слушателей предусмотренных МК ПДНВ и другими нормативными изданиями компетенций, получения ими новых знаний, умений, навыков.

33. Рабочая программа разрабатывается на основе примерной программы и учитывает особенности подготовки в МОО (УТЦ).

34. Рабочая программа является учебно-методическим документом для организации, планирования и контроля учебного процесса по программе подготовки.

35. Рабочая программа является основой методического обеспечения курса подготовки и, как минимум, определяет:

- наименование соответствующей примерной программы подготовки;
- описание целей и задач подготовки;
- входные требования к слушателям;
- ожидаемые результаты подготовки с указанием приобретаемых или совершенствуемых профессиональных компетенций, а также знаний, понимания и навыков, необходимых для формирования указанных компетенций;
- учебный план, календарный учебный график, содержание подготовки, структурированное по видам обучения;
- средства, способы и критерии оценки компетенции слушателя в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

36. Организационно-педагогические условия определяют состав учебной группы и порядок прохождения подготовки, квалификационные требования к инструкторам, требования к аудиторному фонду и материально-техническому, учебно-методическому и информационному обеспечению курса подготовки.

37. Учебный календарный график может быть представлен в виде типового расписания занятий по программе.

38. В состав лекционного материала входит:

- учебники и учебные пособия;
- тексты лекций и/или презентации;
- учебные наглядные пособия (видео и аудио материалы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).

39. В методические указания по практическим занятиям для слушателя входит:

1) план практических занятий с указанием последовательности выполнения практических заданий и/или упражнений, объема выделяемых аудиторных часов, формируемых (оцениваемых) компетенций, номера раздела (темы) учебно-тематического плана и используемых технических средств обучения;

2) назначение, характеристики и краткое описание интерфейса тренажеров, судового оборудования, приборов, технических и/или программных средств, используемых для выполнения практических заданий и упражнений либо ссылки на документы содержащие указанные выше сведения;

3) по каждому практическому заданию или упражнению:

- учебная цель выполнения;
- ожидаемые результаты обучения
- постановка задачи;
- критерии оценки выполнения;

- краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы, необходимые для выполнения практического задания или упражнения, или ссылки на соответствующие разделы учебников, учебных пособий, справочников, технических руководств и других документов из списка литературы рабочей программы;

- рекомендации по подготовке к выполнению задания или упражнения;
- контрольные вопросы.

40. Методические рекомендации для инструктора по практическим занятиям по каждому практическому заданию или упражнению (или группе однотипных практических заданий или упражнений) включают:

- рекомендации по выбору задания из группы однотипных заданий, если применимо;
- методику и организацию проведения практического занятия;
- четкие однозначно трактуемые критерии правильности выполнения задания, обеспечивающие объективную оценку и сводящие к минимуму субъективный подход.

41. В методические указания по самостоятельной работе, предусмотренной в рабочей программе, включают:

- 1) назначение и область применения документа;
- 2) план заданий для самостоятельной работы с указанием последовательности выполнения заданий, объема работы в часах, формируемых компетенций, номера раздела (темы) учебно-тематического плана;
- 3) по каждому заданию для самостоятельной работы:
 - учебная цель;
 - ожидаемые результаты обучения;
 - постановка задачи;
 - критерии оценки выполнения;
 - рекомендации по выполнению задания и ссылки на соответствующие разделы учебников, учебных пособий, справочников, технических руководств и других документов из списка литературы рабочей программы, применяемое программное обеспечение и/или интернет-ресурсы.

42. Методические рекомендации для инструктора по входному, промежуточному и итоговому контролю компетентности включает следующие разделы:

- 1) входной контроль;
- 2) промежуточный контроль;
- 3) итоговый контроль
- 4) по каждому разделу:
 - методические рекомендации преподавателю (инструктору) по проведению контроля компетентности;
 - фонды оценочных средств – средства контроля, используемые в рабочей программе для оценки компетентности;
 - наборы тестовых заданий или ссылки на базы тестовых заданий, согласованных с Федеральным агентством морского и речного транспорта, с указанием

названия базы тестов (программы проверки знаний), ее версии, шаблона тестовых заданий, проверяемых компетенций, времени отводимого для тестирования и критериев оценки результатов тестирования;

- наборы вопросов с указанием проверяемых компетенций, времени отводимого для ответа на вопросы и критериев оценки ответов обучаемых;
- наборы практических заданий и/или упражнений с указанием постановки задачи, используемых технических средств обучения, проверяемых компетенций, времени отведенного на выполнение задания и критериев оценки выполнения задания;
- правила использования обучаемыми учебных и информационно-справочных материалов при прохождении контроля;
- бланки (контрольные листы), используемые при поведении контроля компетентности;
- способ регистрации результатов контроля компетентности и соответствующие формы (зачетная ведомость, экзаменационная ведомость и т.д.).

VIII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Международная Конвенция по охране человеческой жизни на море 1974 года (СОЛАС-74), с поправками.
2. Международная Конвенция по предотвращению загрязнения с судов (МАРПОЛ-73/78), с поправками.
3. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 г. (ПДНВ-78), с поправками.
4. Международный кодекс по спасательным средствам (Кодекс ЛСА), с поправками.

Дополнительная

1. Бюллетень изменений и дополнений к Международному кодексу по спасательным средствам (Кодекс ЛСА), - СПб.: АО "ЦНИИМФ", 2016 г. - 12 с.
2. Международный кодекс по системам пожарной безопасности - Резолюция КБМ ИМО 98(73) Обязательный по МК СОЛАС-74 с поправками на 1 января 2016 г., - СПб.: АО "ЦНИИМФ", 2016 г. – 184 с.
3. Международное руководство по судовой медицине. – Женева: ВОЗ, 2014. – 448 с. International Medical Guide for Ships. – World Health Organization, Geneva, 2007 – 470 с. (in English).
4. МОТ. Конвенции и рекомендации об условиях труда моряков. - СПб.: Служба технических программ МОТ в СПб., 2001. - 280 с.
5. Международная конвенция о спасении 1989 года, (SALVAGE - 89). - СПб.: ЗАО «ЦНИИМФ», 1999. - 49 с.
6. Международная конвенция 1988 г. по борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства (SUA-88) . - СПб.: «ЦНИИМФ», 1999.

7. Международная конвенция по поиску и спасанию на море 1979г (САР-79) с поправками 2004 г., -СПб.: ЗАО ЦНИИМФ, изд.2005 г.- 63 с.
8. Международное авиационное и морское наставление по поиску и спасанию (Наставление ИАМСАР), книга III – «Подвижные средства», - СПб.: АО "ЦНИИМФ", 5-е издание, исправленное и дополненное, 2016 г. - 524 с.
9. Международный кодекс по управлению безопасностью (МКУБ) и руководства по его выполнению, - СПб.: ЗАО "ЦНИИМФ", 2014 г. - 152 с.
10. Наставление по борьбе за живучесть судов - РД 31.60.14-81 (НБЖС с Приложениями и Дополнениями), - СПб.: ЗАО «ЦНИИМФ», 2004. – 376 с.
11. О Сводной Конвенции Международной организации труда 2006 г. о труде в морском судоходстве, - СПб.: ООО "МОРСАР", 2009. - 144 с.
12. Правила пожарной безопасности на морских судах. Рекомендованы постановлением технического комитета по стандартизации ТК 318 «Морфлот» №10 от 31.10.2003.
13. Процедуры контроля судов государством порта (Резолюция ИМО А.787(19) ИМО). - 3-е издание - СПб.: «ЦНИИМФ», 2004. - 240 с.
14. Руководство ИМО по сохранению жизни в холодной воде (циркулярное письмо MSC.1/Circ.1185/Rev.1), - СПб.: ЗАО "ЦНИИМФ", 2013 г. – 42 с. .
15. Приказ Минтранса России № 62 от 15 марта 2012 г. «Положение о дипломировании членов экипажей морских судов».
16. «Руководство по оставлению судна» РД 31.60.25-97. - С-Пб.: ЗАО ЦНИИМФ, 1998.
17. Руководство по технике подъема людей из воды, MSC.1/Circ.1182/Rev.1, – СПб.: ЗАО "ЦНИИМФ", 2015 г. - 60 с.